|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Тақырыбы**  **Жалпы мақсаты** | **Сабақтарда қалыптастырушы бағалау**  •      Қалыптастырушы бағалау үдерісінің ұйымдастырылу жолдарын қарастыру  •      Оқыту үдерісінде қалыптастырушы бағалау нәтижелерін пайдалану жолдарын түсіну  •      Қалыптастырушы бағалауды қазақ тілі сабағында жүзеге асыру дағдыларын дамыту |
| 2 | **Күтілетін нәтиже** | Коуч сессия қатысушыларының формативті бағалаудың күнделікті сабақта пайдалану арқылы  оқу үрдісін жақсарту, оқушыларды оқытуға жетелеу дағдылары жетіледі |
| 3 | **Түйінді идеялар** | Қалыптастырушы бағалау |
| 4 | **Қатысушылар саны** | 10 |
| 5 | **Материалдар және ресурстар** | компьютер, проектор,  оқулық, түрлі-түсті маркер, үлестірмелі қағаздар,   А4 и А3 форматтағы ақ қағаздар, стикерлер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың барысы** | | |
| **Коуч сессияны өткізу кезеңдері** | **Мерзімі** | **Мұғалім және коуч қатысушылардың іс-әрекеттері** |
| **Сәлемдесу** | 3 мин | Коуч тақырыппен таныстырады. |
| **Сергіту сәті** | 2 мин | Серіктестік орта құру. Коуч қатысушыларды шеңбер бойына тұрғызып мотивация кезеңін орындату.  Басқа қатысушылар оны жалғастырады.  **«Бүгінгі жаңалығым қандай?».**Мұғалім бір шарды алып өзін таныстырады, өзінің жағымды жаңалығы мен тілегін айтып келесі қатысушыға береді. Ол өз жаңалығын айтады. Қатысушылар аяқталғанша осылай жалғаса береді. |
| **Шағын топқа бөлу** | 5 мин | Коуч қатысушылары SMART-бейджер бойынша  5  шағын топқа бөлінеді.  Әр шағын топ бірлесе отырып, өз топ ережелерін  құрып, таныстырып, тұстарына іледі. |
| **Жеке жұмыс** | 5 мин | «Критериалды бағалау» тақырыбы бойынша**«Дейін, кейін»**кестесінің бірінші бағанын толтырады. |
| **Рефлексия** | 10 мин | Бағанда толтырылған түйіндер оқылып, тренер онымен танысып, қандай сұраққа баса назар аудару кажеттілігін өзіне түйіп алады. |
| **Тапсырма:** | 15 мин | Коуч қатысушылары келесі сұрақтарға жауап беру үшін жоба жұмысын дайындайды Бағалау деген не?  1 топ — Бағалау не үшін қажет? 2 топ — Бағалаудың мақсаты қандай? 3 топ — Бағалаудың қандай түрлері бар? 4 топ -Критериалды бағалау дегеніміз не? 5 топ- Критериалды бағалауды енгізу қажеттігі неден туындайды?  Коуч қатысушылары алдымен берілген тапсырмалар бойынша жеке, жұпта, топта серіктестік орта құра отырып  сыни тұрғыдан ойлай келе талқылап, зерттеушілікпен айналысу барысында, дайындаған шағын жоба жұмыстарын А3 парағына түсіріп, тақтаның алдына шығып қорғайды. Берілген мәтін мазмұнының түсіну дәрежесін анықтау мақсатында  3 топқа жеке-жеке тапсырмалар беріледі. Тапсырма барлық топқа әртүрлі беріледі.  (Постер қорғау).  C:\Users\Жаксы\Desktop\коучинг2018\IMG-20180103-WA0018.jpg C:\Users\Жаксы\Desktop\коучинг2018\IMG-20180103-WA0014.jpg |
| **Рефлексия** | 5 мин | Формативті бағалау «Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясына сүйене отырып, топтың ең жақсы жетістігі және жіберген кемшілігіне ұсыныс айту. |
| **Тапсырма:** | 25 мин | Тыңдаушылар оқу бағдарламасы, оқу жоспарларының көмегімен жұпта келесі кестені толтыру үшін практикалық жұмыс жасайды. |
| **Рефлексия** | 15 мин | Әр жұмыс тренердің көмегімен талқыланып, қажет болған жағдайда түзетулер енгізіледі. Әр жұп топтармен «Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясына сүйене отырып, бағаланады. |
| **Қорытындылау** | 5 мин | Сабаққа жалпы шолу жасалып, коуч сессия қатысушылары сабақ соңында **«Дейін, кейін» кестесінің** екінші бағанын толтырады. |

**Рефлексиялық есеп.**

**Жеке жұмыс кезіндегі** **қалыптастырушы бағалау**

Қалыптастырушы бағалау білім алушылардың оқу əрекеттері нəтижелерін ұғынуға бірден-бір мүмкіндік жасайды.Бұл олардың өз оқуын «құрушылар» ретінде жағдай жасауына мүмкіндік береді, алған нәтижелеріне деген жауапкершілігін арттырады. Жеке жұмыс кезінде қалыптастырушы бағалауды жүзеге асыру үшін мұғалім білім алушылардың əрекеттерін жүйелі қадағалап және аралық нәтижелерді тіркеп отыруы қажет.

Нәтижелерді тіркеу кезінде білім алушылар жұмысының жақсы жағына да, нашар тұсына да назар аударып отырған дұрыс. Жеке жұмыс нəтижелерін талқылауды тікелей білім алушылармен бірге жүргізуді есте сақтау қажет. Сондай-ақ, білім алушылардың өз ойын айтуына мүмкіндік беру

манызды болып табылады. Жұмысты əрі қарай жоспарлау кезінде білім алушылардың мүмкіндіктерін, қажеттіліктерін ескерген дұрыс.

**Жұптық жұмыс кезіндегі** **қалыптастырушы бағалау**

**Жұптық жұмыс** қалыптастырушы бағалаудың тиімді формаларының бірі болып табылады. Жұптық жұмыста жалпы мұғалім, жұптар бір-бірін және жұп ішінде бірін-бірі бағалауынша болады. Мұндай өзара қарым-қатынас кезінде білім алушылардың дайындық деңгейін қарамастан өзара көмегі, рефлекциясы өзің-өзі реттеуі белсенді байқала бастайды.

**Жұптық** жұмыста қалыптастырушы бағалауды ұйымдастыру, жоспарлау кезінде білім алушылар тапсырманы орындау, оның нəтижесіне бірдей жауапкершілікпен қарау қажет екенін түсінуі керек. Сондықтан оларды өз əрекетімен келісуге, өзара əрекеттесуге, пікір алмасуға, сындарлы (конструктивті ) кері байланыс беруге үйрету маңызды.

**Топтық жұмыс кезіндегі қалыптастырушы** **бағалау**

Қалыптастырушы бағалау кезінде мұғалім белгілі бір дағдыны бағалаудың тиімді тəсілі ретінде қолданып, топтық жұмысты ұйымдастыруына болады. Білім алушылар алдын ала бағалау критерийлерімен таныс болуы тиіс. Топтық жұмыс кезінде мұғалім əр топтағы білім алушылардың талқылауын тыңдайды, қадағалайды : кейбір білім алушылар оқу мақсатына жетуді бағалау критерийлеріне сəйкес тез көрсете алуы мүмкін. Мұғалім ол білім алушылардың атын жазып алуы қажет. Ірі қарай мұғалім білім алушыларға қосымша қолдау көрсетуге қажетті сұрақтар қояды, бақылайды, мысалы:

-Бұл туралы сіз не ойлайсыз?

-Сіздің тобыңызда қандай талқылау болғанын айтып бере аласыз ба?

Егер білім алушылар тəжірибелік тапсырмалар орындайтын болса, онда осы тапсырмаға қатысты сұрақтар болуы мүмкін, мысалы:

-сіз қазір не істеп жатырсыз?

-сіз қалай ойлайсыз, əрі қарай не болады?

-осы тапсырмада ерекше бір нәрсе байқадыңыз ба?

Топтық жұмыс кезінде мұғалім барлық топтың және əр жеке білім алушының жұмыстарын бақылауы қажет. Топтарды бақылауды  тапсырма орындау кезінде қатысып, бірлесе жүргізуге де болады. Бұл жағдайда білім алушыларға:

Жаңа идеяны тұжырымдауды;

·       Екі(одан да көп) идеяларды салыстыруды;

·       Идеяларды бағалауды;

·       Топтық талқылау негізінде пікір білдіруді;

·       Сұрақтарға жауап беруді ұсынуға болады.

Жоғарыда аталған бөлімдер белгілі оқу мақсатына жетудің дəлелін көрсетеді.

Қалыптастырушы бағалау мұғалім мен білім алушылардың арасындағы кері байланысты қамтамасыз ететін, оқу жетістігінің дамуына, өсуіне тікелей əсер ететін үдеріс болып табылады.

Тиімді оқыту мақсатында білім алушылардың оқу үдерісіндегі ілгерілеуін, ағымдағы түсінік деңгейін қадағалау қажет. Қалыптастырушы бағалаудың міндеттері:

·       Оқу мақсаттарын, бағалау критерийлерін анықтау, білім алушыларға ұсыну;

·       Білім алушының қай деңгейге жеткенін дәлелдеуге көмектесетін бірлескен (коллаборативті) оқытуға арналған орта құру;

·       Білім алушыларды дамытуға жағдай жасайтын

сындарлы (конструктивті) кері байланысты қамтамасыз ету;

·       Білім алушыларды бірін-бірі бірлесе оқытудың сапалы көзі ретінде қатыстыру;

·       Білім алушыларға өзінің оқуын «құрушылар/жасаушылар» ретінде жағдай жасау болып табылады.

Қалыптастырушы  бағалау оқытудың ажырамас бір бөлігі болуы

тиіс, ол қосымша жаттығу немесе тестілеу жұмысы ретінде қарастырылмайды. Оқу бағдарламасындағы бөлімнің əрқайсысындағы оқу мақсаттары, күтілетін нəтижелері қалыптастырушы бағалаудың тәжірибелік мазмұнын анықтайды. Сонымен бірге қалыптастырушы бағалау үдерісі стандартталмайды, яғни əр мұғалім өз бетінше қалыптастырушы бағалауды өз тəжірибесі арқылы анықтай алады, оның нәтижесіне қатысты жауапкершілікті өз мойнына алады. Мұғалімнің іс-əрекетіндегі қалыптастырушы бағалау үдерісі келесі кезеңдерді жүзеге асыруды талап етеді:

·       Қалыптастырушы бағалауды ұйымдастыру жəне жоспарлау;

·       Қалыптастырушы бағалау əдістерін таңдау;

·       Қалыптастырушы бағалау нəтижелерін талдау;

·       Кері байланыс беру;